

Список участников 15-го заседания Рабочей группы по вопросам работы с персоналом и подготовки кадров в электроэнергетике СНГ

6-7 апреля 2017 года

г. Москва

№ п/п	Страна	Ф.И.О.	Должность
1.	Республика Армения	Папазян Жирайр Грачевич	Заместитель Технического директора ЗАО «Электрические сети Армении»
2.	Республика Беларусь	Жаворонок Наталья Алексеевна	Ведущий специалист по кадрам управления кадров ГПО «Белэнерго»
3.		Саранцев Вадим Владимирович	Директор ГУО «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов энергетики»
4.	Республика Молдова	Заставнецкий Вячеслав Афанасьевич	Заместитель генерального директора ГП «Молдэлектрика»
5.	Российская Федерация	Мищеряков Сергей Васильевич	Генеральный директор НП «КОНЦ ЕЭС»
6.		Асташов Владимир Васильевич	Заместитель начальника Департамента управления персоналом АО «СО ЕЭС»
7.		Петров Сергей Александрович	Заместитель начальника технического управления - начальник отдела Департамента оперативно- технологического управления ПАО «Россети»
8.		Мошева Ольга Вячеславовна	Начальник Управления по работе с персоналом Ассоциации «НП Совет рынка»
9.	Республика Таджикистан	Сиддиков Бахтиёр Шодиевич	Начальник Отдела международных связей ОАХК «Барки Точик»

№ п/п	Страна	Ф.И.О.	Должность
10.	Исполнительный комитет Электроэнергетического Совета СНГ	Петрова Нина Алексеевна	Заместитель Председателя
11.		Тивоненко Алексей Адамович	Руководитель Информационно-аналитического центра энергосистем государств-участников СНГ
12.		Владимирова Наталья Юрьевна	Заместитель начальника Отдела информационного и программно-технического обеспечения
13.		Аргамонова Елена Васильевна	Главный специалист Отдела организации и анализа работы с персоналом в электроэнергетике

**Повестка дня
15-го заседания Рабочей группы
по вопросам работы с персоналом
и подготовки кадров в электроэнергетике СНГ**

6-7 апреля 2016 года

г. Москва

1. О проекте Концепции формирования единого (общего) профессионального образовательного пространства в сфере электроэнергетики государств-участников СНГ.

(п. 2 Плана работы на 2016-2017 гг. и п.2 Протокола №13 заседания Рабочей группы по вопросам работы с персоналом и подготовки кадров в электроэнергетике СНГ)

Докладчик: Мищеряков С.В.

2. О проекте Рекомендаций к квалификации инструкторско-преподавательского состава, осуществляющего профессиональное обучение персонала энергетических компаний государств - участников СНГ с использованием аппаратно-программных средств.

(п. 11 Плана работы Рабочей группы по вопросам работы с персоналом и подготовки кадров в электроэнергетике СНГ на 2016-2017 гг.)

Докладчик: Мищеряков С.В.

3. О проекте Методических рекомендаций по тренажерной подготовке в электроэнергетике государств-участников СНГ.

(п. 9 Плана работы Рабочей группы по вопросам работы с персоналом и подготовки кадров в электроэнергетике СНГ на 2016-2017 гг.)

Докладчик: Мищеряков С.В.

4. Разное.

4.1. О проекте Положения о Рабочей группе по вопросам работы с персоналом и подготовки кадров в электроэнергетике СНГ.

4.2. Об итогах проведения Всероссийских конкурсов «Лучший дежурный электромонтер ТЭС - 2016» и «Лучший специалист по охране труда».

4.3. О ходе подготовки к проведению XIV Международных соревнований профессионального мастерства персонала электроэнергетической отрасли государств - участников СНГ – Международных соревнований бригад по ремонту и обслуживанию распределительных сетей 0,4-10 кВ.

4.4. Об информации ПАО «Россети» о движении WorldSkills в Российской Федерации.

УТВЕРЖДЕНА

Решением Электроэнергетического Совета СНГ

Протокол № __ от _____ 2017 года

КОНЦЕПЦИЯ**формирования единого (общего) профессионального образовательного пространства в сфере электроэнергетики государств - участников СНГ****1. Общие положения**

Единое (общее) профессиональное образовательное пространство в сфере электроэнергетики государств - участников СНГ (далее - единое (общее) профессиональное образовательное пространство) представляет собой совокупность согласованных взглядов и подходов государств Содружества в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала в сфере электроэнергетики (далее - в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала) и характеризуется согласованностью уровней профессионального образования, государственных образовательных стандартов и программ, перечней профессий и специальностей, профессиональных стандартов, нормативных сроков обучения, требований к профессиональной подготовке кадров, сочетаемых с равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение профессионального образования на территории государств - участников СНГ, информационной открытостью в сфере профессионального образования в рамках Содружества в соответствии с национальным законодательством.

Концепция формирования единого (общего) профессионального образовательного пространства (далее - Концепция) разработана в соответствии с Планом работы Рабочей группы по вопросам работы с персоналом и подготовки кадров в электроэнергетике СНГ, утвержденным Решением 45-го заседания Электроэнергетического Совета СНГ от 24 апреля 2014 года.

Настоящая Концепция распространяется на субъекты, осуществляющие деятельность в области обучения персонала электроэнергетической отрасли в соответствии с национальным законодательством государств - участников СНГ¹.

Настоящая Концепция направлена на реализацию международных договоров в сфере электроэнергетики в рамках Содружества Независимых Государств путем обеспечения электроэнергетической отрасли квалифицированными специалистами, а также учитывает потребность в создании единого рынка труда государств - участников СНГ и возрастающую миграцию рабочей силы, требующую адаптации работников в местах их производственной деятельности.

¹ Для Российской Федерации настоящая Концепция распространяется на образовательные организации в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала в сфере электроэнергетики.

Настоящая Концепция основывается на следующих межправительственных нормативных правовых документах в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала, принятых в рамках Содружества Независимых Государств:

- Соглашение о сотрудничестве в области образования от 15 мая 1992 года;
- Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, утвержденная Решением Совета глав правительств СНГ от 17 января 1997 года;
- Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ от 17 января 1997 года;
- Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений (организаций) государств - участников СНГ от 29 ноября 2001 года;
- Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании от 15 сентября 2004 года;
- Соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств - участников СНГ от 25 мая 2007 года;
- Концепция развития дистанционного обучения в государствах - участниках СНГ, утвержденная Решением Совета глав правительств СНГ от 22 ноября 2007 года;
- Соглашение о сотрудничестве государств - участников СНГ в области образования в сфере электроэнергетики от 7 июня 2016 года;
- Решение Совета глав правительств СНГ от 30 октября 2015 года о придании Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» статуса базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров в сфере электроэнергетики;
- Модельный закон об образовании, принятый на 13 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ, постановление № 13-8 от 3 апреля 1999 года.

Концепция учитывает нормативные правовые акты в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала, принятые в рамках международных организаций и интеграционных объединений, членами которых являются государства - участники СНГ.

2. Термины и определения

Термины и определения, используемые в настоящей Концепции, имеют следующие значения:

Государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных государственными законодательными и нормативными правовыми актами в соответствии с национальным законодательством государств - участников СНГ.

Дополнительное профессиональное образование - образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды в соответствии с национальным законодательством государств - участников СНГ.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная организация (учреждение) - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, для реализации которых организация создана.

Образовательный стандарт - совокупность общих требований к содержанию образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по формированию знаний, умений, навыков и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Повышение профессиональной квалификации - вид образования, который направлен на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Осуществляется по программам дополнительного профессионального образования, а также в форме профессионального обучения по программам повышения квалификации рабочих и служащих.

Профессиональная переподготовка - дополнительное профессиональное образование, которое направлено на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности и на приобретение новой квалификации.

Профессиональная подготовка (обучение) - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Уровень профессионального образования - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

3. Цели и задачи формирования единого (общего) профессионального образовательного пространства

Целью настоящей Концепции является взаимодействие государств Содружества по принятию согласованных мер, направленных на формирование единого (общего) профессионального образовательного пространства и определение его основных принципов, направлений и механизмов формирования.

Основными задачами единого (общего) профессионального образовательного пространства являются:

- сближение государственных образовательных стандартов и программ;
- формирование нормативного правового, информационного и научно-методического обеспечения сотрудничества.

4. Основные принципы формирования единого (общего) профессионального образовательного пространства

Основными принципами формирования единого (общего) профессионального образовательного пространства являются:

- согласованность основных принципов и требований к профессиональному образованию, профессиональной подготовке (обучения), повышению квалификации и переподготовке персонала;

- сближение национальных систем профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- сближение профессиональных стандартов и квалификационных требований, государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала, а также совместная разработка образовательных стандартов и их применение;

- участие в формировании правовой базы, регулирующей вопросы развития интеграционных процессов государств Содружества;

- предоставление гражданам других государств Содружества возможности получения профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки персонала и профессиональной подготовки (обучения);

- научно-методическое обеспечение сотрудничества;

- применение дистанционного обучения в образовательных организациях (учреждениях), предоставляющих услуги в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- информирование о критериях и технологиях мониторинга состояния и качества профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- открытость информации о состоянии и деятельности национальных систем профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала, об учебно-методических материалах и научных публикациях, проведении научно-практических конференций, иных мероприятий;

- сотрудничество при создании совместных образовательных организаций (учреждений) всех уровней профессионального образования и содействие в осуществлении их деятельности;

- прямые связи и обмен опытом между образовательными организациями (учреждениями) государств Содружества, предоставляющими услуги в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала, а также организациями, заинтересованными в получении таких услуг.

5. Основные направления формирования единого (общего) профессионального образовательного пространства

Основными направлениями формирования единого (общего) профессионального образовательного пространства являются:

- разработка предложений (механизмов) по координации интеграционных процессов и сближение систем профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки персонала и профессиональной подготовки (обучения);

- определение основных требований и принципов к обеспечению качества профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- сближение образовательных стандартов и программ и их применение для всех уровней профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- разработка механизмов применения стандартов разных уровней профессионального образования, принятых в одном из государств - участников СНГ, в деятельности образовательных организаций (учреждений) других государств - участников СНГ;

- разработка необходимой правовой базы сотрудничества в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- совместная разработка проектов межгосударственных соглашений и проектов нормативных правовых актов СНГ в области профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала в сфере электроэнергетики, а также модельных (рекомендательных) образовательных программ;

- содействие распространению современных методик преподавания в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- совместная разработка межгосударственных нормативных актов Содружества, модельных (рекомендательных) образовательных программ и других документов с учетом специфики государств - участников СНГ, анализ и разработка рекомендаций по их совершенствованию;

- содействие предоставлению гражданам других государств Содружества возможности получения профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- принятие мер по сближению нормативных правовых актов государств Содружества и формированию необходимой нормативной правовой базы, регламентирующей профессиональное образование, профессиональную подготовку (обучение), повышение квалификации и переподготовку персонала, а также разработке согласованных требований к обеспечению качества образовательной деятельности и принципов в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных организаций (учреждений);

- формирование перечня образовательных организаций (учреждений) государств Содружества, предоставляющих услуги в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- содействие обмену информацией о национальной системе профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- содействие развитию прямых связей и обмену опытом между образовательными организациями (учреждениями) государств Содружества, предоставляющими услуги в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала, а также организациями, заинтересованными в получении таких услуг;

- изучение возможности применения и содействие применению дистанционного обучения в образовательных организациях (учреждениях), предоставляющих услуги профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- формирование банка данных образовательных программ в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- обеспечение и поддержка связей между образовательными, учебно-методическими и иными организациями (учреждениями), осуществляющими образовательную профессиональную деятельность в государствах - участниках СНГ;

- проведение исследований по новым направлениям в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- организация международных конференций, семинаров, совещаний и иных мероприятий по актуальным проблемам в области профессионального образования, профессиональной подготовки (обучения), повышения квалификации и переподготовки персонала;

- содействие участию представителей государств - участников СНГ в международных конгрессах, семинарах, конференциях и симпозиумах в области подготовки (обучения) кадров в сфере электроэнергетики, проводимых на территории государств - участников СНГ;

- адаптация мирового опыта подготовки кадров в сфере электроэнергетики государств - участников СНГ.

6. Механизмы формирования единого (общего) профессионального образовательного пространства

Исходя из основных целей, принципов, направлений формирования единого (общего) профессионального образовательного пространства и учитывая различное состояние электроэнергетики и профессионального образования государств - участников СНГ, применяются следующие механизмы реализации настоящей Концепции:

- разработка и принятие Программы формирования единого (общего) профессионального образовательного пространства в сфере электроэнергетики государств - участников СНГ;

- подготовка и внесение в установленном порядке на рассмотрение Совет глав правительств СНГ предложений о создании базовых организаций по профессиональному образованию, профессиональной подготовке (обучению), повышению квалификации и переподготовки персонала в соответствии с Положением о базовых организациях по подготовке кадров в сфере электроэнергетики государств - участников СНГ, утвержденном Решением Электроэнергетического Совета СНГ от 1 ноября 2013 года*;

- взаимодействие с Советом по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ и Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации СНГ;

- информационное формирование единого (общего) профессионального образовательного пространства и представление данной информации на Интернет-портале Электроэнергетического Совета СНГ.

* С учетом того, что к Положению о базовых организациях по подготовке кадров в сфере электроэнергетики государств-участников СНГ, утвержденному Решением Электроэнергетического Совета СНГ от 1 ноября 2013 года, не присоединились Азербайджанская Республика, Российская Федерация и Украина.

УТВЕРЖДЕНЫ

Решением Электроэнергетического Совета СНГ

Протокол № __ от _____ 2017 года

**Рекомендации к квалификации инструкторско-преподавательского
состава, осуществляющего профессиональное обучение персонала
энергетических компаний государств - участников СНГ
с использованием аппаратно-программных средств**

**Москва
2017**

1. Общие положения

1.1. Настоящие Рекомендации к квалификации инструкторско-преподавательского состава, осуществляющего профессиональное обучение персонала энергетических компаний государств - участников СНГ с использованием аппаратно-программных средств (далее – Рекомендации) разработаны в соответствии с п.11 Плана работы Рабочей группы по вопросам работы с персоналом и подготовки кадров в электроэнергетике СНГ на 2016 – 2017 гг., утвержденного Решением 48-го заседания Электроэнергетического Совета СНГ (п.6.2 Протокола от 23 октября 2015 года).

1.2. Настоящие Рекомендации носят исключительно рекомендательный характер и предназначены для преподавателей, в трудовую функцию которых входит обучение персонала с использованием аппаратно-программных средств обучения, используемых как в очных, так и в дистанционных формах обучения. Настоящие Рекомендации не заменяют требования профессиональных стандартов, нормативных актов, действующих в национальных системах образования, а также локальных нормативных актов, действующих в организациях электроэнергетики, квалификационные требования к преподавательскому составу, действующие в национальных системах образования.

1.3. Настоящие Рекомендации предназначены для образовательных организаций (учреждений), осуществляющих обучение персонала энергопредприятий и использующих для этих целей тренажеры и другие программные средства обучения персонала, а также для руководителей и специалистов, занимающихся проведением профессионального обучения: подготовки, переподготовки и повышения профессиональной квалификации персонала.

1.4. Настоящие Рекомендации разработаны на основе и во исполнение:

- Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, утвержденной Решением Совета глав правительств СНГ от 17 января 1997 года;

- Соглашения о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств - участников СНГ от 25 мая 2007 года;

- Концепции развития дистанционного обучения в государствах - участниках СНГ, утвержденной Решением Совета глав правительств СНГ от 22 ноября 2007 года;

- Соглашения о сотрудничестве государств - участников СНГ в области образования в сфере электроэнергетики от 7 июня 2016 года;

- ГОСТ 33066-2014 «Организация работы с персоналом в электроэнергетике государств - участников СНГ».

2. Термины и определения

Термины и определения, используемые в настоящих Рекомендациях, имеют следующие значения:

Аппаратно-программные средства обучения персонала предприятий электроэнергетики - это информационно-вычислительная техника (аппаратные средства) и программное обеспечение - набор программ разного назначения, используемые для формирования знаний, умений и навыков персонала в конкретной области.

Они включают:

- автоматизированные учебные курсы;
- автоматизированные обучающие системы;
- локальные тренажеры, тренажеры оперативных переключений, режимные тренажеры;
- функционально-аналитические тренажеры;
- полномасштабные комплексные тренажеры.

Аттестация (Сертификация) преподавателей (инструкторов) - подтверждение соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и (по желанию) в целях установления квалификационной категории.

Дистанционное обучение - это обучение на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Инструкторско-преподавательский состав - преподаватели, имеющие допуск к инструкторской работе по специальности в соответствии с национальным законодательством государств - участников СНГ и исполняющие трудовые обязанности инструктора.

Компетентность - выраженная способность применять свои знания и навыки.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по формированию знаний, умений, навыков и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Образовательная организация (учреждение) - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве

основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых организация создана.

Педагогическая квалификация - уровень педагогических знаний, умений и навыков, необходимых преподавателю для эффективной организации процесса обучения, подтвержденный законодательно установленными документами.

Персонал - совокупность всех лиц, обеспечивающих выполнение функций организации, с которыми у организации имеются трудовые отношения, закрепленные в правовых актах в соответствии с национальным законодательством.

Повышение профессиональной квалификации - вид образования, который направлен на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Осуществляется по программам дополнительного профессионального образования, а также в форме профессионального обучения по программам повышения квалификации рабочих и служащих;

Профессиональная переподготовка - дополнительное профессиональное образование, которое направлено на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности и на приобретение новой квалификации.

Профессиональная подготовка (обучение) - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Сертификация квалификации - процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным национальными законами и иными нормативными правовыми актами.

Тренажер - это техническое средство профессиональной подготовки, предназначенное для формирования и совершенствования у обучаемых профессиональных навыков и умений, необходимых им для управления материальным объектом, путем многократного повторения обучаемыми действий, свойственных управлению реальным объектом.

3. Рекомендуемые обязанности инструкторско-преподавательского состава

3.1. Трудовыми обязанностями инструкторско-преподавательского состава могут быть предусмотрены следующие функции:

- определение среды обучения, методов обучения, средств обучения;
- участие в разработке, корректировке и адаптации программ профессионального обучения, учебно-методических материалов и технических

средств обучения к конкретным запросам и профессиональным требованиям;

- разработка учебных целей для курсов, разделов, тем, занятий и контрольных вопросов для проверки достижения этих целей;

- контроль посещаемости занятий и дисциплины во время проведения профессионального обучения, документирование процесса профессионального обучения;

- проведение теоретических и практических занятий с обучаемыми в соответствии с программами профессионального обучения и планами проведения занятий;

- контроль достижения учебных целей курсов, разделов, тем, занятий в ходе их проведения;

- проведение входного, текущего, итогового контроля знаний и умений обучаемых, участие в работе комиссии по проверке знаний обучаемых;

- участие в оценке результатов профессионального обучения, подготовка предложений по совершенствованию учебного процесса;

- поддержание своей профессиональной квалификации, повышение уровня педагогических знаний и умений, периодическое прохождение стажировки на производстве;

- обеспечение соблюдения правил безопасности при проведении занятий.

3.2. При обучении персонала с использованием аппаратно-программных средств рекомендуется учитывать:

- приоритетные направления развития образовательной системы;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- основы педагогики, педагогической психологии; достижения современной психолого-педагогической науки и практики;

- основы знаний физиологии и гигиены, необходимые для процесса обучения;

- методы управления образовательными системами;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, права, социологии, финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- основы административного и трудового законодательства;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и мультимедийным оборудованием;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- основы информатики и вычислительной техники;
- методы и технологии дистанционного обучения персонала;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации (учреждения).

4. Рекомендации к квалификации и специализации инструкторско-преподавательского состава

4.1. Для подтверждения квалификации, инструкторско-преподавательскому составу образовательной организации (учреждения) рекомендуется проходить подготовку в соответствии с национальным законодательством.

Квалификация инструкторско-преподавательского состава включает в себя теоретические знания и практические навыки, а также опыт работы на уровне, требуемом от обучаемых, или выше. Специальные знания в области промышленной безопасности должны подтверждаться в соответствии с национальным законодательством.

Квалификационные характеристики инструкторско-преподавательского состава могут служить основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей, с учетом особенностей организации труда и управления, а также их прав, ответственности и компетентности.

4.2. Инструкторско-преподавательскому составу рекомендуется иметь специальную квалификацию (по соответствующим направлениям подготовки) и знания основ педагогики, достаточные для выполнения должностных обязанностей (пройти «педагогический минимум»).

В зависимости от специфики обучаемого персонала рекомендуется следующая специализация инструкторско-преподавательского состава профессиональной подготовки:

- подготовка оперативного персонала;
- подготовка персонала, выполняющего техническое обслуживание и ремонт систем и оборудования энергообъектов;
- общая подготовка персонала (охрана труда, пожарная безопасность, промышленная безопасность, информационные технологии и т. д.).

Специализация инструкторско-преподавательского состава может устанавливаться индивидуально для каждого инструктора-преподавателя в зависимости от квалификации.

В зависимости от уровня специальной и педагогической квалификации штатному инструктору-преподавателю может присваиваться категория в соответствии с национальным законодательством.

4.3. Инструкторско-преподавательский состав руководствуется в работе:

- законодательными и правовыми актами, нормами и правилами в части обеспечения безопасной эксплуатации производства и обеспечения его квалифицированным персоналом;
- схемами, конструкциями, размещением, эксплуатационными характеристиками основного оборудования;
- технологическими картами, которые определены рабочими местами и функциями обучаемых;
- эксплуатационной и другой нормативной документацией по должности или виду деятельности, по которым преподаватель осуществляет профессиональное обучение;
- должностными и производственными инструкциями персонала, проходящего профессиональное обучение;
- требованиями, стандартами, методиками и технологиями, применяемыми при разработке программ профессионального обучения, учебно-методических материалов и программно-технических средств обучения, при проведении занятий и оценки эффективности профессионального обучения;
- требованиями трудового законодательства;
- требованиями к программно-техническим средствам обучения, правилами эксплуатации программно-технических средств обучения;
- руководящими документами по использованию программно-технических средств обучения.

5. Повышение квалификации инструкторско-преподавательского состава

5.1. В целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению трудовых функций инструкторско-преподавательскому составу профессионального образования рекомендуется проходить повышение квалификации в соответствии с требованиями национального законодательства государств - участников СНГ.

5.2. Программы повышения квалификации инструкторско-преподавательского состава разрабатываются в соответствии с требованиями национального законодательства с учетом рекомендуемой тематики подготовки инструкторско-преподавательского состава согласно Приложению к настоящим Рекомендациям.

5.3. В рамках повышения квалификации инструкторско-преподавательскому составу рекомендуется проходить 1 раз в 3 года стажировку на производстве по видам деятельности, по которым он проводит профессиональное обучение.

5.4. Уровень квалификации инструкторско-преподавательский состав подтверждает в соответствии с требованиями национального законодательства.

Рекомендуемая тематика подготовки инструкторско-преподавательского состава

1. Общие преподавательские знания и навыки

1.1. Законодательные и правовые акты, нормы и правила в части обеспечения производства квалифицированным персоналом.

1.2. Функции, права и обязанности должностных лиц в области организации профессионального обучения персонала энергокомпании.

1.3. Требования, методики и технологии, применяемые при разработке учебных программ.

1.4. Требования, методики и технологии, применяемые при разработке учебно-методических материалов и технических средств обучения.

1.5. Требования, методики и технологии, применяемые при проведении занятий.

1.6. Стандарты качества, предъявляемые к обучению.

1.7. Методики оценки эффективности обучения.

1.8. Роль преподавателя в учебном процессе.

1.9. Обзор системного подхода к обучению.

1.10. Особенности обучения взрослых.

1.11. Этапы учебного процесса.

1.12. Управление учебным процессом.

1.13. Разработка учебных целей.

1.14. Разработка вопросов проверки. Проведение проверки знаний.

1.15. Разработка учебного занятия и наглядных пособий.

1.16. Методы и формы обучения.

1.17. Проведение учебного занятия. Техника проведения занятий.

1.18. Оценка проведенного обучения.

2. Специализация

2.1. Роль преподавателя тренажера в учебном процессе.

2.2. Обзор системного подхода к обучению (применительно к обучению на тренажере).

2.3. Виды учебно-тренировочных занятий.

- 2.4. Разработка целей учебно-тренировочных занятий.
- 2.5. Разработка сценария учебно-тренировочного занятия для тренажерной подготовки.
- 2.6. Практические занятия на тренажере в соответствии с разработанным сценарием.
- 2.7. Порядок проведения занятий на тренажере.
- 2.8. Приобретение навыков наблюдения и оценки обучаемых на тренажере.
- 2.9. Проведение послетренажерного разбора действий обучаемых на тренажере.
- 2.10. Оценка командных и индивидуальных показателей работы персонала на тренажере.
- 2.11. Особенности обучения персонала выполнению локальных задач.
- 2.12. Роль преподавателя в управлении конфигурацией тренажера.
- 2.13. Практическое обучение применению тренажера (преподавательская станция, проведение занятия на тренажере).
- 2.14. Применение тренажеров для процедуры выдачи разрешений персоналу энергокомпании.